

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов имени П.М. Спирихина"

Утверждена

Приказ по школе № от «___» 2023 г.

Директор школы подпись: _____

Рабочая программа

внеурочной деятельности для старших подростков (7 – 9 классы)

«Подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников по обществознанию»

на 2023-2024 учебный год

Направление деятельности: научно-познавательное

Составитель: Осипов Александр Сергеевич,
учитель истории и обществознания

2023 г.

I. Пояснительная записка

- ***Актуальность выбранного направления и тематики.***

Всероссийская олимпиада школьников на сегодняшний день является важным инструментом выявления и поддержки одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию того или иного предмета. В школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Олимпиады помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Олимпиада – это не только грамота победителя или призёра, но и возможность самоутверждения и самовыражения ученика. Она стимулирует углубленное изучение предмета, служит развитию интереса к науке. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, районе. В настоящее время победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является основанием для зачисления в вуз без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к углубленному изучению предметов. В нашей школе уже не первый год наблюдается улучшающаяся результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, но их не так много, как могло бы быть. Была выявлена основная причина возникновения этой проблемы: отсутствие системы работы в школе с учащимися, потенциальными участниками олимпиад. Она и определила написание программы «Подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников по обществознанию».

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что:

1. программа учитывает возрастные особенности учащихся;
2. программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор и дающие представления о системе социально-политических и других знаний вообще;
3. программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся, ориентированных на образование в сфере социально-политических наук;
4. программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии.

- **Нормативная база программы.**

Программа внеурочной деятельности «Подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников по обществознанию» разработана на основе нормативных документов таких как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Примерная ООП ООО, одобренная 8.04.2015 г. //Реестр ПООП Министерство образования и науки Российской Федерации.
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России №08-1755 от 26 августа 2016 г. «О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016)
- Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2009 №695 об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Р Ф от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Постановление от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".
- Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» от 12 мая 2011 г., № 03-296.

- **Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению.**

Цель программы: подготовить старших подростков (обучающихся 7-9 классов) для участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Задачи:

- ❖ выявить мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества;

- ❖ предоставить обучающимся возможность реализовать предметные способности по обществознанию;
 - ❖ организовать системное повторение соответствующих тем и разделов по предмету, чтобы работать с материалом повышенной сложности;
 - ❖ обучить детей умению решать олимпиадные задания;
 - ❖ развить познавательные интересы школьников, умение самостоятельно добывать знания.
- ***Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеурочной деятельности).***

Олимпиады учащихся по обществознанию являются частью обществоведческого образования в школе. В основе олимпиадных заданий лежат действующие нормативные документы, определяющие обществоведческое образование в современной российской школе.

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Программа является модулем программы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Каждый из модулей программы внеурочной деятельности ОУ предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности подростков. Данная программа реализует такой вид внеурочной деятельности как познавательная.

- ***Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.***

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками и рассчитана на 68 часов (1 час в неделю). Формы проведения занятий: лекция-беседа, практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет, комментированное выполнение олимпиадных заданий, мини-олимпиада, самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой, дискуссия, интерактивная интеллектуальная игра, практикум по работе с текстами, консультация. Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

- 1) Познавательная – анализ картографического и статистического материала; анализ графиков, таблиц, схем и диаграмм; решение обществоведческих задач; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.

- 2) Игровая – работа с лингвистическим конструктором; обществоведческим кроссвордом; викторина; интерактивная интеллектуальная игра; мини-олимпиада.
- 3) Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

• **Описание участников программы.**

Участниками реализации программы являются:

- ✓ обучающиеся 7-9 классов, которые имеют высокую мотивацию к учебной деятельности и высокие показатели в ней;
- ✓ администрация школы, организующая условия реализации программы;
- ✓ классные руководители, обеспечивающие участие обучающихся в реализации программы;
- ✓ педагог школы, реализующий содержательную часть программы;
- ✓ заведующая библиотекой, предоставляющая информационный ресурс для реализации программы;
- ✓ родители обучающихся, создающие им условия для реализации предметных способностей по обществознанию.

• **Характеристика условий ОО при реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Материально-техническое обеспечение: классная комната, кабинет информатики, помещение библиотеки; оборудование – экран или интерактивная доска; технические средства - проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

2. Нормативное обеспечение: наличие лицензии у ОУ на право образовательной деятельности; локального акта о работе с одарёнными обучающимися; локального акта «Положение о проведении внутришкольной олимпиады».

3. Информационное обеспечение: сеть Интернет, книги, энциклопедии, справочники из школьной и сельской библиотек.

4. Методическое обеспечение: комплекты олимпиадных заданий прошлых лет; для проведения школьного этапа олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри; выделяется необходимое количество кабинетов; освобождаются учителя и школьники - участники олимпиады от занятий на время проведения олимпиады.

5. Кадровое обеспечение: наличие соответствующей квалификации педагогического работника ОУ, реализующего программу.

6. Организационное обеспечение: на занятиях поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении режима

проведения занятий, что позволяет избегать переутомления школьников.

- **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).**

Участники программы	Права	Обязанности
Обучающиеся 7-9 классов	<p>Права обучающихся</p> <p>устанавливаются частью 1 статьи 34 ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Учащиеся имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на получение бесплатного образования; ➤ на знакомство с локальным актом «Положение о проведении внутришкольной олимпиады»; ➤ на обучение по индивидуальным учебным планам; ➤ на бесплатное пользование библиотечным фондом, материально-технической базой ОУ в образовательном процессе; ➤ на получение дополнительных образовательных услуг; ➤ на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений; ➤ на условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. 	<p>Обязанности обучающихся</p> <p>устанавливаются частью 1 статьи 43 ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Учащиеся обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать Устав ОУ, Правила поведения для учащихся, приказы директора; ➤ уважать права, честь и достоинство других учащихся, работников ОУ; ➤ быть дисциплинированными, соблюдать общественный порядок в ОУ; ➤ сознательно относиться к учебе, своевременно являться на занятия, соблюдать порядок на рабочем месте; ➤ беречь имущество ОУ, бережно относиться к результатам труда других людей.
Родители обучающихся	<p>Права родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ имеют право выбирать с учетом мнения ребенка, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ➤ имеет право на ознакомление с Порядком проведения школьного этапа олимпиады. ➤ имеет право на ознакомление с уставом ОУ, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами образовательной деятельности ОУ; ➤ защищать права и законные интересы обучающихся. 	<p>Обязанности родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обязаны заложить основы нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; ➤ уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; ➤ в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения олимпиады; ➤ предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребёнка, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в случае, если он становится

		<p>победителем или призером этапа олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся.
Администрация школы	<p>Права администрации школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принимать локальные нормативные акты учреждения в соответствии с Уставом школы; ➤ требовать от участников образовательного процесса, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. 	<p>Обязанности администрации школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать локальные нормативные акты; ➤ создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся; ➤ обеспечить правильную организацию всей учебно-воспитательной работы, правильную постановку учёта знаний и высокое качество преподавания; выполнение каждым учителем учебных планов, программ и расписания.
Классные руководители	<p>Права классного руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ имеет право: контролировать учебные успехи ученика, отмечая успехи и неудачи с целью оказания своевременной помощи; ➤ на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений. 	<p>Обязанности классного руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для развития личности обучающихся; ➤ создать условия для достижения планируемых воспитательных результатов программы внеурочной деятельности «Подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников по обществознанию».
Педагог школы, реализующий программу	<p>Педагогические работники имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность; ➤ свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; ➤ право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; ➤ право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; 	<p>Педагогические работники обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать Устав ОУ; ➤ осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного курса, в соответствии с утвержденной рабочей программой; ➤ уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; ➤ развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ право на участие в разработке образовательных программ, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; ➤ право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, методическими материалами, музейными фондами, материально-техническими средствами для обеспечения образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; ➤ организовать работу по подготовке с олимпиадными заданиями.
<p>Заведующая школьной библиотекой. Социальные партнеры: сельская библиотека</p>	<p>Права библиотекаря</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ взаимодействовать с другими библиотекарями системы; ➤ на ознакомление с локальными актами ОУ; ➤ на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений. 	<p>Обязанности библиотекаря</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать Устав ОУ; ➤ обеспечить посетителей-учащихся необходимой литературой; ➤ помогает посетителям в подборе нужных книг, консультирует, дает рекомендации по выбору необходимой литературы; ➤ обеспечить охрану здоровья учеников, находящихся в библиотеке, в период учебного процесса.

• **Требования к специалистам, реализующим программу.**

Учитель, работающий с одаренными детьми, должен быть увлечен своим делом и обладать:

- Целеустремленностью и настойчивостью.
- Эмоциональной стабильностью.
- Доброжелательностью.
- Способностью к самоанализу.
- Иметь широкий кругозор.
- Активностью.
- Гибкостью ума.
- Креативностью.
- Стрессоустойчивостью.
- Быть профессионально грамотным, иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.
- Владеть навыками индивидуализированного обучения:
 - ✓ уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования;
 - ✓ уметь модифицировать учебные программы;

- ✓ уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии;
- ✓ использовать активные формы и методы обучения;
- ✓ уметь организовать консультирование учащихся;
- ✓ умение организовать учебное сотрудничество.

• **Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);**

Реализация программы складывается из:

- ✓ *количественных и качественных характеристик информационно-методического оснащения информационно-библиотечного центра:* ОУ располагает библиотекой с 2 местами для школьников и выходом в сеть Интернет; располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, предметными кабинетами, подключёнными к локальной сети Интернет и оснащёнными интерактивным оборудованием;
- ✓ *комплектности обеспечения учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами:* ОУ располагает необходимыми для реализации программы учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами;
- ✓ *качественных характеристик школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети:* в ОУ имеется единая точка выхода в сеть Интернет, при увеличении числа пользователей, которым необходим выход в сеть Интернет, это эффективно, защищает Сеть от угроз извне, таких как: вирусы и взлом. Каждый пользователь имеет доступ только к определенной информации; на каждом ресурсе возможно сохранение только тех данных, которые определены политикой безопасности.

• **Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к познавательной деятельности;
2. повышение мотивация к публичным выступлениям;
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной деятельности;
5. формирование ценностного отношения школьников к знаниям;
6. развитие любознательности;
7. повышение познавательной мотивации.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Подготовка учащихся к Всероссийской предметной

олимпиаде школьников по обществознанию».

- **описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.**

В результате освоения курса учащиеся должны приобрести следующие умения:

- ✓ умение выполнять различные виды олимпиадных заданий;
- ✓ умение анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал;
- ✓ умение выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, диаграммами, графиками и таблицами, с обществоведческими терминами, заданиями культурологической тематики, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания – эссе и т.д.);
- ✓ умение самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, онлайн тренингами по обществознанию, экономике и праву, расширять кругозор);
- ✓ умение нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию;
- ✓ умение овладевать большим объемом информации, использовать альтернативные пути поиска информации.

В результате освоения курса учащиеся должны знать:

- ✓ знать различные виды олимпиадных заданий;
- ✓ уметь нестандартно подходить к решению логических задач;
- ✓ уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по обществознанию.

- **описание требований к УУД, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе.**

Формируемые УУД	Школьный этап олимпиады
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<i>Задания с выбором ответа</i> 1. Выбор одного из нескольких вариантов. 2. Множественный выбор. <i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы

	<p>рядов).</p> <p>3. Заполните пропуск в ряду.</p> <p>4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.</p>
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p>
<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	<p><i>Познавательные задачи</i> - анализ правовой ситуации, -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. <i>Задания по работе с изобразительным рядом</i> - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; - определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p><i>Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.</i> 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</p> <p><i>Работа со схемами</i> 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием. (дается список терминов).</p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i> Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу <i>Работа с обществоведческими текстами:</i> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.</p>

Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<i>Формулирование краткого ответа на задание:</i> «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	<i>Задание на установление соответствия</i>
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	<i>Все типы заданий</i>

Личностные результаты:

1. умения оценивать поступки людей,
2. умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3. умения выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. способность извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
2. умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
3. умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
4. умение определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

1. умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
2. умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

1. умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

2. умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

- умение применять знания, умения и навыки для решения обществоведческих, экономических, правовых и логических задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы.
- **перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.**
 - ❖ Любознательность и сообразительность при выполнении разнообразных олимпиадных заданий.
 - ❖ Способность сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
 - ❖ Внимательность, настойчивость, целеустремлённость, упорство в преодолении трудностей.
 - ❖ Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку.
 - ❖ Ответственность и самостоятельность в принятии решений.
 - ❖ Самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.
 - ❖ Способность аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
 - ❖ Готовность и способность обучающихся к самообразованию и целенаправленной познавательной деятельности.
 - ❖ Способность осваивать новые социальные роли и правила, критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
 - ❖ Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- ❖ *Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место будет*

уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Важны будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие даже этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

- ❖ *Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.* В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников осуществляется и достижение результатов второго уровня - формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества, поэтому в содержание познавательной деятельности школьников привнесена ценностная составляющая. На занятиях по подготовке к олимпиаде по обществознанию организована работа школьников с воспитывающей информацией, им предлагается обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Обсуждение такой информации происходит в ходе внутригрупповой дискуссии, которая позволяет подростку соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с отношениями других детей, и может способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.
- ❖ *Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.* Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Например, участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, опыт публичного выступления по теме с аргументацией выбранной позиции. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над школьниками младших классов.

- **описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Это могут быть: обществоведческий кроссворд, задачи, олимпиадные задания, тесты, тексты для заполнения пропусков, творческие задания, анализ обществоведческого текста.

III. Тематический план.

Основные разделы программы

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Часы аудиторных занятий</i>	<i>Часы внеаудиторных активных занятий</i>
1	Введение	1	1	
2	Разбор олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов по типам олимпиадных заданий.	63	63	
3	Система оценивания олимпиадных заданий	1	1	
4	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады	2	2	
5	Мини-олимпиада по обществознанию	1	1	

Календарно-тематическое планирование

<i>Раздел. Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид занятия</i>		
-----------------------------	---------------------	--------------------	--	--

<i>№ n/n</i>		Общее	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий		Формы аттестации/ контроля	Дата проведения занятия
1	Введение. Характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1	1		Лекция-беседа	Тест	
2	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов.	
3	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Задания с выбором ответа. Множественный выбор.	
4	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Принцип образования рядов.	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Принцип образования рядов.	
5	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Заполнение пропуска в ряду.	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Заполнение пропуска в ряду.	
6	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Определение лишнего в ряду.	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тест	

7	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тест	
8	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Установление соответствия	
9	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Таблица	
10	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор	
11	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Закончите определения:	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с обществоведческими терминами. Закончите определения	

12	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Обществоведческий кроссворд	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Составление кроссворда	
13	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с иллюстративным рядом.	
14	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию.	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений	
15	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию.	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет	

						необходимо: 1) узнать и записать название того, что изображено; описать изображенную практику или значение символа (знака); 2) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/или знаков).	
16	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Работа с картой.	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с картой.	
17	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий	1	1		Консультация	Составление схемы отношений обществоведческих понятий	
18	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий	1	1		Консультация	Составление схемы отношений обществоведческих понятий	
19	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Работа со схемами. Заполнение пропусков в предложенных схемах.	1	1		Консультация	Работа со схемами.	
20	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Работа с диаграммой	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с диаграммой	
21	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Работа с диаграммой	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с диаграммой	

22	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа: Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста	1	1		Дискуссия	Анализ обществоведческого текста	
23	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа: Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста	1	1		Практикум по работе с текстами	Анализ обществоведческого текста	
24	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа: Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	1	1		Практикум по работе с текстами	Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	
25	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа: Аргументация выбранной позиции	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Аргументация выбранной позиции	
26	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа: Обществоведческие задачи. Правовая задача	1	1		Комментарийное выполнение олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
27	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа: Обществоведческие задачи. Правовая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий муниципального этапа	1	1		Комментарийное выполнение олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
28	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа: Обществоведческие задачи. Экономическая задача	1	1		Комментарийное выполнение олимпиадных заданий	Решение экономических задач	
29	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа: Обществоведческие задачи. Экономическая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий муниципального этапа	1	1		Комментарийное выполнение олимпиадных заданий	Решение экономических задач	
30	Разбор олимпиадных заданий регионального	1	1		Комментарийное выполнение	Решение логических задач	

	этапа: Общественные задачи. Логические задания				олимпиадных заданий		
31	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа: Общественные задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий муниципального этапа.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач	
32	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа: правовые задачи	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
33	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов.	
34	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов.	
35	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Работа со схемами. Составление схемы отношений общественных понятий	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий		
36	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Работа со схемами. Составление схемы отношений общественных понятий	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий		
37	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Работа со схемами. Составление схемы отношений общественных понятий	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий		
38	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Общественные задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач	

	олимпиадных заданий регионального этапа.						
39	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Общественно-правовые задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач	
40	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Общественно-правовые задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач	
41	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Общественно-правовые задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач	
42	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Общественно-правовые задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач	
43	Разбор олимпиадных заданий заключительного этапа: Общественно-правовые задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач	
44	Разбор олимпиадных заданий: Общественно-правовые задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач	
45	Разбор олимпиадных заданий: Общественно-правовые задачи. Правовая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
46	Разбор олимпиадных заданий: Общественно-правовые задачи. Правовая задача. Анализ ошибок в решении	1	1		Комментированное выполнение	Решение правовых задач	

	олимпиадных заданий регионального этапа				олимпиадных заданий		
47	Разбор олимпиадных заданий: Общественно-правовые задачи. Правовая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа	1	1		Комментарий к выполнению олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
48	Разбор олимпиадных заданий: Общественно-правовые задачи. Правовая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа	1	1		Комментарий к выполнению олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
49	Разбор олимпиадных заданий: Общественно-правовые задачи. Правовая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа	1	1		Комментарий к выполнению олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
50	Разбор олимпиадных заданий: Общественно-правовые задачи. Правовая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий регионального этапа	1	1		Комментарий к выполнению олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
51	Разбор олимпиадных заданий: дискуссионные дебаты	1	1		Практическое занятие		
52	Разбор олимпиадных заданий: дискуссионные дебаты	1	1		Практическое занятие		
53	Разбор олимпиадных заданий: дискуссионные дебаты	1	1		Практическое занятие		
54	Разбор олимпиадных заданий: дискуссионные дебаты	1	1		Практическое занятие		
55	Разбор олимпиадных заданий: дискуссионные дебаты	1	1		Практическое занятие		
56	Разбор олимпиадных заданий: дискуссионные дебаты	1	1		Практическое занятие		
57	Разбор олимпиадных заданий: знакомство с философскими школами	1	1		Лекция		
58	Разбор олимпиадных заданий: знакомство с философскими школами	1	1		Лекция		
59	Разбор олимпиадных заданий: знакомство с философскими школами	1	1		Лекция		

60	Разбор олимпиадных заданий: знакомство с философскими школами	1	1		Лекция		
61	Разбор олимпиадных заданий: знакомство с философскими школами	1	1		Лекция		
62	Разбор олимпиадных заданий: знакомство с философскими школами	1	1		Лекция		
63	Разбор олимпиадных заданий: знакомство с философскими школами	1	1		Лекция		
64	Разбор олимпиадных заданий: знакомство с философскими школами	1	1		Лекция		
65	Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии.	1	1		Интерактивная интеллектуальная игра	Тест	
66	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Сочинения-эссе	
67	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Написание эссе.	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Сочинения-эссе	
68	Мини-олимпиада по обществознанию. Проведение мини-олимпиады по возрастным категориям по обществознанию.	1	1		Мини-олимпиада	Мини-олимпиада	

• **Информационно-методическое обеспечение:**

✓ для учителя:

1. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2015
3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.

5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.
 6. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Составитель: С.Г.Зубанова, Н.И. Чеботарева. М.: Глобус, 2009 г.
 7. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Вита — Пресс, 2010.
 8. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 и 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа, 2014.
 9. Методические рекомендации по подготовке заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017-2018 гг.
 10. Школьные олимпиады. Составитель: Уткина Э.В. М.: Айрис-пресс, 2014
 11. <http://rosolymp.ru/>— федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
 12. <http://olymp.hse.ru/mmo>— раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ
 13. <http://olymp.hse.ru/vseross/>— информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.
 14. <http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию
- ✓ *для обучающихся:*
1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
 2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
 3. Кроссворды для школьников. Составитель: А.И. Скороспелов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.
 4. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов –на –Дону, «Легион», 2014
 5. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 и 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа, 2014.
 6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. Обществознание. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010

7. <http://rosolymp.ru/>— федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
8. <http://olymp.hse.ru/mmo>— раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ
9. <http://moshist.ru/>—Московская олимпиада школьников по обществознанию