

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школы №1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ю.В. Канев
Приказ №497-у от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Край, в котором я живу»!»

г. Нарьян-Мар 2023 г.

Постановка проблемы

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

В настоящее время национально-региональный компонент стал острой и актуальной проблемой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить тот хрупкий «мостик», что и предполагает национально-региональный компонент. НРК на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике: по географии, животному миру и растительному миру, по истории и литературному чтению, фольклору.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» одним из принципов государственной политики провозглашается принцип защиты системой образования национальных культур и региональных, культурных традиций в условиях многонационального государства, устанавливается «гуманистический народно-национальный характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности», «...связь обучения с жизнью и национальными, культурными традициями».

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств. Одним из таких средств является реализация программ дополнительного образования на базе школы в рамках внеурочной деятельности (деятельность краеведческого кружка «Край, в котором я живу»).

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике краеведческого образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для младших школьников.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентированную и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам); призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Пояснительная записка

Рабочая программа краеведческого кружка «Край, в котором я живу» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 8-11 лет в течение двух лет обучения в объёме 68 часов и предназначена для учащихся начальной школы. На кружок отводится 1 час в неделю.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культурных традициях, о разнообразии объектов и явлений природы, архитектуры как ценности;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать познавательный интерес к изучению родного края, поддерживать положительное эмоционально-ценностное отношение к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;

воспитательные: воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества, как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- доступность, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- демократичность, предполагающая сотрудничество учителя и ученика;

- научность, предполагающая отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- наглядность, предполагающая использование иллюстраций, фотографий, карт, презентаций, слайд-фильмов, видеофильмов. А также экскурсии по городу, в музеи, библиотеку, выставочный зал и др.;

- разнообразность материала, предполагающая активные формы и методы обучения: уроки-путешествия, экскурсии, наблюдения, устные журналы, конкурсы, викторины, творческие работы и т.д.

- систематичность и последовательность – знания в программе даются в определенной системе, что позволяет накапливать запас знаний, применяемых детьми на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы являются культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, карт, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Психологической особенностью младших школьников являются следующие характеристики:

- преобладание наглядно-образного мышления;
- наглядно-действенное мышление,
- низкий уровень волевой устойчивости внимания,
- низкий уровень произвольного запоминания.

Для эффективного обучения младших школьников важно не только учитывать тип мышления, но и опираться при изложении материала на различные типы анализаторов: слуховые (рассказ учителя, аудио- и видеозаписи), зрительные (картины, аппликации, карты, предметы материальной культуры, диафильмы, диапозитивы, видеофильмы, мультимедийные презентации и др.), тактильные и кинестетические (предметы материальной культуры, полезные ископаемые, гербарии).

Представляя материалы о родном крае, мы часто упоминаем географические понятия: названия городов, посёлков, рек нашей области. Чтобы эти сведения имели конкретное значение, способствовали формированию правильных представлений о территории области, уже в начальной школе нужно знакомить учащихся с географической или исторической картой. Она должна быть красочной, с крупными условными обозначениями, выделенными особым шрифтом, содержащими основные сведения, затрагиваемые при изучении темы.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты изучения курса краеведческого кружка «Край, в котором я живу»:

- Способность оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметные результаты изучения курса краеведческого кружка «Край, в котором я живу»:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, журналов, документов и делать выводы;
- Узнавать о жизни растений и животных из научных текстов, бесед и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Содержание
1.	5 09	И снова, здравствуйте!	
2.	12 09	Травянистые растения открытой местности	Экскурсия по городу с «Атласом-определителем»
3.	19 09	Экологическая игра	
4.	26 09	Деревья и кустарники нашей местности осенью.	Экскурсия по городу с «Атласом-определителем»
5.	03 10	Осенний календарь ненцев. Название осенних месяцев.	Тексты
6.	10 10	Как зимуют насекомые.	«Зелёные страницы» с. 146
7.	17 10	Зимующие и перелётные птицы НАО.	Брошюры центра природопользования и охраны окружающей среды НАО «Берегите птиц!»
8.	24 10	Как разные животные готовятся к зиме.	Ненецкий краеведческий музей
2 четверть			
9.	07 11	12 ноября - Синичкин день	Работа с текстами, презентацией Изготовление кормушек
10.	14 11	Из истории нашего края. 18 ноября - День рождения Деда Мороза	Презентация. Знакомство с исторической литературой.
11.	21 11	Жизнь и быт ненцев.	Видеофильм
12.	28 11	Древний народ сихиртя День моржа - 24 ноября	Ненецкий краеведческий музей
13.	5 12	Время глубокого снега	Работа с текстами
14.	12 12	Особенности времён года и погоды в НАО. Полярная ночь.	Обсуждение на основе сравнений и наблюдений
15.	19 12	О том, как зимуют насекомые	«Зелёные страницы» с. 146-149
16.	26 12	Ненецкий Новый год - «Солнце Нового года» (7 января)	Подготовка и проведение игровой программы
3 четверть			
17.	10 01	Ненецкий фольклор	Ненецкий краеведческий музей
18.	17 01	Ненецкие пословицы и поговорки	Чтение ненецкой художественной литературы

19.	22 01	Ненецкие сказки	Чтение ненецкой художественной литературы
20.	29 01	Мифологические представления ненцев.	Чтение ненецкой художественной литературы
21.	5 02	Ненецкие поэты и писатели	Городская библиотека
22.	12 02	Зимние праздники в НАО: Бурандей, Гонка на оленях.	Видеофильм
23.	19 02	Лекарственные растения тундры	Ненецкий краеведческий музей
24.	26 02	Зима в тундре.	Видеофильм
25.	28 02	О зимней жизни птиц	Ненецкий краеведческий музей
26.	6 03	О зимней жизни зверей	«Зелёные страницы» с. 192-200
27.	13 03	«В гостях у белого медведя»	Ненецкий краеведческий музей
4 четверть			
28.	1 04	Весна в тундре	Видеофильм
29.	8 04	Весенние праздники. День оленевода	Видеофильм. Работа с текстом
30.	10 04	Весенние праздники. Вороний день.	Познавательно-игровой урок
31.	15 04	О птицах весной	«Зелёные страницы» с. 181-190
32.	22 04	Насекомые весной	«Зелёные страницы» с. 150-154
33.	24 04	Необыкновенная жизнь обычной божьей коровки	«Зелёные страницы» с. 124-133
34.	8 05	День Победы в НАО. «Бессмертный полк»	Участие в акции
35.	13 05	Первые цветы, встречающие весну.	Экскурсия
36.	20 05	Конкурсно-игровая программа «Зов тундры» для детей и родителей	Площадка ГБУ НАО «ЦАТ»

Список литературы:

1. Журнал «Пунушка»
2. Коловангина М.М. Край, в котором я живу. Юным краоведам о Ненецком автономном округе. – 2014.
3. Ненецкий автономный округ. Путеводитель. Ле Пти Фюте – 2003.
4. Ненецкий автономный округ. Энциклопедический словарь. – 2001.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащих нач. кл. – М. 2002.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. – М. 2006.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач.кл. - М. 2006.
8. Рыжова Н.А. Путешествие с Тундровичком. - 2010.
9. Царькова Л.В. Ботанические экскурсии в окрестностях Нарьян-Мара. – 2007.
10. Ширяев В.Л. Городок не велик и не мал: путеводитель по улицам города Нарьян-Мара. – 2008.
11. <https://www.info83.ru/o-nao>
12. <http://kraeved-nao.narod.ru/index.htm>
13. <http://www.myaso-portal.ru/kompanii/mjasokombinaty-i-mpz/myasoprodukty-oao/>
14. <http://vita-nao.ru/history>
15. <http://nm-energy.ru/index.php?id=10> Электростанция.
16. <http://urh-nao.ru> Оленеводство.

Контактные телефоны:

1. Ненецкий Краеведческий музей: 4 20 60;
2. Историко-культурный и ландшафтный музей-заповедник Пустозерск: 4 63 34;
3. Центральная городская библиотека им. Пичкова: 4 69 16 – отдел Севера;
4. Этно – культурный центр: 2 16 96;
5. Выставочный зал: 2 16 97.