

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов имени П.М. Спирихина"

Утверждена

Приказ по школе № от «___» 2023 г.

Директор школы подпись: _____

Рабочая программа

внеурочной деятельности учащихся начальных классов (2 «Г» класс)

«Заниматика»

на 2023-2024 учебный год

Направление деятельности: научно-познавательное

Составитель: Выучейская Екатерина Александровна,
учитель начальных классов

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Заниматика» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 года, Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ и на основе авторской программы О.А.Холодовой «Занимательная математика», курс «Заниматика. Юным умникам и умницам».

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому обучающемуся на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать школьнику усваивать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития.

Внеурочная деятельность составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса, отличительной особенностью которой является то, что она проводится по программе, выбранной учителем, но при этом обычно корректируется в процессе реализации с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей.

Курс «Заниматика» входит во внеурочную деятельность младших школьников (1-4 классы) по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Актуальность курса «Заниматика» (занимательная математика) определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных школьником знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности «Заниматика»

Цель: создание условий для развития математического образа мышления

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- Привлекать обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Принципы программы курса внеурочной деятельности

«Заниматика»

1. Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

Математика – это не только умение пересчитывать предметы и сравнивать числа, но прежде всего умение мыслить логически. Это умение нужно повсюду: в биологии и в языкознании, в магазине и в горах, на уроке и на необитаемом острове. Математика – фундаментальна. Математикой пронизан весь окружающий мир: снежинки и ананасы, радуга и музыка, - красота нашего мира во многом описывается математикой. Этот мир не должен вызывать у детей уныние и неприязнь. Математика – это красиво!

2. Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения. Математика – таинственна и глубока. «Делай себя сам сегодня и каждый день!» - основной девиз «Заниматики». Данный курс позволяет развивать у младшего школьника интеллектуальные умения, вырабатывает привычку думать самостоятельно, отыскивать привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

3. Системность

Программа состоит от частных примеров к общим.

4. Практическая направленность

Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут обучающимся принимать участие в математических олимпиадах, играх и конкурсах.

Курс осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Курс внеурочной деятельности рассчитан на обучающихся, имеющих повышенный интерес к математике, на добровольной основе.

Занятия ведутся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Возраст: 2 класс (7-9 лет)

Срок реализации: 1 год

Объём реализации: 34 занятия (1 час в неделю)

Продолжительность одного занятия 35- 45 минут

Основные формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные занятия,
- тематические конкурсы,
- выпуск тематических газет.

Формы организации учебной деятельности на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- беседа,
- интеллектуальная игра,
- викторина,
- интегрированные занятия,
- практикум по решению задач повышенной сложности,
- турниры,
- олимпиада,
- дидактические игры

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач,
- оформление тематических газет,
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»,
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой,
- решение проектных задач,
- работа в парах, группах,
- творческие работы.

Методы организации учебных занятий по курсу во 2 классе:

- частично – поисковый,
- деятельностно–творческий,
- наблюдения.

Содержание программы (34 ч.)

Введение – 1 ч.

Город закономерностей –6 ч.

Признаки предметов. Отношения. Меры. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема.

Город загадочных чисел – 10 ч.

Название и последовательность чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа – великаны. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки. Числовой палиндром. Занимательные задания с римскими цифрами.

Город логических рассуждений –7 ч.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Алгоритм решения задач. Задачи, имеющие несколько решений. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Город занимательных задач – 6 ч.

Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи на доказательство. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Город геометрических превращений – 3 ч.

Пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры, закономерности в узорах. Геометрические фигуры и тела. Симметрия. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникурсальные фигуры. Танграм. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. **Обобщение – 1 ч.**

Планируемые результаты реализации программы

Личностные

У второклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;

- этические нормы поведения при сотрудничестве;
- умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости и ответственности;
- самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

Регулятивные

Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиям/ реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в не учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Второклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; □ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Второклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение. *Коммуникативные*

Второклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить монологические высказывания;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет; □ задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

□ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; □ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. **Механизм отслеживания результатов** *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (тест) *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Для проверки уровня усвоения обучающимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- занятия – испытания;
- математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;
- выпуск математических газет, составление кроссвордов, викторин и т.д. *Итоговый контроль:*
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания». *Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:*
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Описание материально- технического обеспечения

Функциональное помещение (классная комната)

ТСО (компьютер, проектор, SMART доска)

Методическое обеспечение программы:

Для каждого обучающегося:

1. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Занимательная математика» в двух частях.
2. Простой и цветные карандаши, фломастеры, шариковая ручка.
3. Счетные палочки.
4. Линейка, угольник.
5. Циркуль.
6. Ножницы, клей-карандаш.

Для педагога:

1. Программа курса «Заниматика»
2. Холодова О.А. Методические рекомендации к рабочим тетрадям «Занимательная математика». – М.: Издательство РОСТ

Дополнительная литература для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция ЦОР;

<http://psychology.area7.ru/?m=1654> - Психолог в школе;

<https://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей;

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;

<https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей;

<http://pedsovet.org> - Факультативные курсы, программы;

<http://viki.rdf.ru> - «Детские презентации» - ...по развитию познавательных способностей.

Календарно-тематическое планирование

| № | Количество часов | Дата проведения | Тема занятия (урока) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки (планируемые результаты) | | Виды учебной деятельности обучающихся | Формы организации образовательного процесса | Вид контроля . Измерители |
|---|------------------|-----------------|----------------------|--|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | Метапредметные результаты | Личностные результаты | | | |
| ВВЕДЕНИЕ (1 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 07.09 | Удивительная страна | Познакомить обучающихся с новой сказочной страной «Заниматика»; уточнить представления о математике и её значении в жизни людей; создать положительный эмоциональный настрой на изучение математики; проверить уровень развития различных видов памяти, внимания, воображения, речи, мышления. | Принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выражать в речи свои мысли и действия. | и Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием. | фронтальная | стартовый контроль (тест) |
| Тема 1. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ (6 ч.) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-----------------|--|---|--|---|-----------------------|--|
| 2 | 1 | 14.09 | Аллея Признаков | <p>Закрепить умения: определять признаки предметов, изменять признаки предметов, классифицировать предметы по их признакам; развивать речь, логическое и аналитическое мышление.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выражать в речи свои мысли и действия.</p> | <p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Находить объекты на плоскости и в пространстве. Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями. Выделять признаки сходства и различия двух предметов. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный</p> | <p>индивидуальная</p> | <p>текущий (наблюдение за степенью самостоятельности и выполнения заданий)</p> |
|---|---|-------|-----------------|--|---|--|---|-----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--|---|--|--------|---|
| 3 | 1 | Порядковый Прспект | <p>Формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку, уточнить сформированность пространственно-временных отношений, познакомить с понятием «порядок», учить находить определенную последовательность в событиях; развивать речь, логическое и аналитическое мышление.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу; выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> | <p>Формирование этических норм поведения при сотрудничестве; развитие учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>вопрос. Выявлять признаки, при которых изменяются форма, размер предмета (цвет,</p> | парная | <p>текущий (наблюдение за активностью и заинтересованностью обучающихся, обеспечивающих положительные результаты)</p> |
|---|---|-----------------------|--|--|---|--|--------|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|---|---|---|-----------|--|
| 4 | 1 | Улица Волшебного квадрата | Познакомить особенностями расположения фигур в девятиклеточном квадрате, учить находить закономерности и дополнять квадрат недостающими фигурами, познакомить с понятием «волшебного квадрата»; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие; осуществлять анализ объектов; строить логическое рассуждение; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. | Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «Волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам. Находить признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, | парная | текущий (задания из конкурса эрудитов) |
| 5 | 1 | В космической | Учить заполнять клетки «волшебного квадрата»; | | Формирование этических норм поведения при | | групповая | текущий (наблюдение) |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|---|---|-----------|---|
| | | лаборатории | применять правило, закреплять умение находить закономерности в ряду предметов; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | сотрудничестве. | выявлять закономерности, выбирать из предложенных рядов, соблюдая закономерность. | | не за степень самостоятельности и выполнения заданий) |
| 6 | 1 | Художественная площадь | Закреплять умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения предметов по определённому правилу, формировать умение решать задачи на составление различных цветовых комбинаций; развивать внимание, память, речь, логику. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез; использовать знаково-символические средства для решения задач; выражать в речи свои мысли и действия. | Формирование этических норм поведения при сотрудничестве; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | групповая | текущий (практические задания) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|--|--|----------------|----------------------------------|
| 7 | 1 | Испытание в городе Закономерностей | Проверить: знания о признаках предметов; проанализировать умения: объединять предметы в группы по характерному признаку, определять последовательность событий, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и способы их преодоления. Осуществлять анализ, синтез; выражать в речи свои мысли и действия. | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. | Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на составление различных комбинаций. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. | индивидуальная | тематический (задания испытания) |
|---|---|---------------------------------------|---|---|--|--|----------------|----------------------------------|

Тема 2. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ (10 ч.)

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|--|--|--------|------------------------|
| 8 | 1 | Улица Загадальная 26.10 | Формирование представления о сложении как объединении | Принимать и сохранять учебную задачу; проводить | Развитие самостоятельности суждений, независимости и | Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями | парная | текущий (наблюдение за |
|---|---|----------------------------|---|---|--|--|--------|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | совокупностей предметов и о вычитании как удалении из совокупности предметов его части; развивать речь, логическое и аналитическое мышление. | сравнение; осуществлять анализ; строить логические рассуждения; устанавливать аналогии; выражать в речи свои мысли и действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | нестандартности мышления; формирование этических норм поведения при сотрудничестве. | числа. Выбирать символическую модель числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. | | активность и заинтересованность обучающихся, обеспечивающих положительные результаты) |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|--|--|---|---|-------------|--------------------------------|
| 9 | 1 | Цифровой проезд | Уточнить знания о законовом языке математики, закрепить понимание отличия понятий «число» и «цифра», познакомить с различными способами изображения чисел, познакомить с цифрами для написания индекса, учить решать задачи по перекладыванию палочек; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности. | Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; осуществлять анализ; проводить сравнение и классификацию; устанавливать аналогии; выражать в речи свои мысли и действия | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. | Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Разбирать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаки $+$, $-$ действия «сложение», «вычитание». Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Выполнять задания с палочками. | фронтальная | |
| 10, 11 | 2 | Цифровой проезд | Познакомить с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации, с первыми десятию цифрами, учить выполнять сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами; учить решать задачи по перекладыванию палочек; развивать память, | Принимать и сохранять учебную задачу; использовать знаковосимволические средства для решения задачи; осуществлять анализ, синтез; аргументировать свою позицию и | Развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Дополнять равенства пропущенными цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной форме. | групповая | текущий (практические задания) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | внимание, логику. | координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|--|---|-------------------|--|
| 12 | 1 | Числовая улица | Систематизировать знания о цифрах и числах, закрепить умения записывать числа арабскими и римскими цифрами, сравнивать числа с помощью числового отрезка; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. | Принимать и учебную задачу; способ различать адекватно свои результат вносить нео оценивать коррективы ения; осуществлять рассуждения; понятные для партнера выск анализ; аргументировать позицию; осу логические взаимный контрс | Формирование понимания необходимости учения, выраженного преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Решать занимательные задания с римскими цифрами. Находить признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность. | групповая | текущий (практические задания) |
| 13 | 1 | Заколдованный переулок | Систематизировать знания о цифрах и числах, учить восстанавливать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. | | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | индивидуальная | текущий (тестовые задания) |
| 14 | 1 | Улица Магическая | Систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах, закреплять умение находить закономерность в числовом ряду, познакомить с «магическими рамками», «числовыми ковриками», формировать умение последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. | | Формирование этических норм поведения при сотрудничестве. | | групповая | текущий (наблюдение за активностью и заинтересованностью обучающихся, обеспечивающих положительные результаты) |
| 15 | 1 | Вычислительный проезд | Обобщить знания о цифрах и числах, познакомить с «числовыми» и «цифровыми» дорожками, | Различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить | Развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, | | парная, групповая | текущий (наблюдение за степенью) |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|----------------|---|
| | | | ознакомить со способом решения числовых головоломок: соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.; развивать память, внимание, логику. | новые учебные задачи; самостоятельно учитывать выделенные ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | опираясь на общие для всех простые правила поведения | | | самостоятельность и выполнения заданий) |
| 16 | 1 | Переулоч Доминошек | Закреплять знания состава чисел первого десятка, закреплять вычислительные умения, повторить правило «волшебного квадрата» с числами, формировать умение решать задачи с помощью «волшебного квадрата»; развивать внимание и любознательность. | Осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | индивидуальная | текущий (задания из конкурса эрудитов) |
| 17 | 1 | Испытание в городе заколдованных чисел | Проверить знания о различиях между цифрой и числом, о порядке следования чисел натурального ряда, о римских и арабских цифрах; проанализировать умения: решать числовые головоломки, заполнять числовые кроссворды, выявлять закономерность в составлении числового ряда, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | критерии; строить логическое рассуждение; устанавливать аналогии. Использовать знаковосимволические средства. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Аргументировать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. | Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. | индивидуальная | тематический (олимпиада) |

Тема 3. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ (7 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|------------------------|----------------------|
| 18 | 1 | Улица | Познакомить с понятиями: | Принимать и сохранять учебную | Развитие самостоятельности | Конструировать | индивидуальная, парная | текущий (наблюдение) |
|----|---|-------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|------------------------|----------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|--|---|------------------------|--|
| | | Высказываний | «суждение», «причина», «следствие», учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или», «если..., то...», «потому что», «...поэтому...», формировать умение решать задачи путём рассуждения; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. | задачу. Осуществлять взаимный контроль. Устанавливать причинноследственные связи; осуществлять анализ; строить логические рассуждения. Выразить в речи свои мысли и действия. Аргументировать свою позицию. | суждений, независимости и нестандартности мышления | простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связи «Если..., то...», «каждый», «не». | | ние за самостоятельностью учащих при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты) |
| 19 | 1 | Улица Правдолюбив и Лжецов | Познакомить с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно», учить строить истинные высказывания, развивать умение делать выводы, учить оценивать истинность и ложность высказываний, учить строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру, учить решать логические задачи путем сравнения исходных данных; развивать логическое и аналитическое мышление. | Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Осуществлять анализ объектов. Проводить сравнение и классификацию. Строить рассуждения в форме простых | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру. | индивидуальная, парная | активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты) |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|--|--|----------------|----------------|
| 20 | 1 | Отрицательный переулоч | Познакомить с понятием «отрицание», учить построению отрицаний с помощью частицы НЕ; учить классифицировать предметы по одному свойству, учить оценивать | суждений об объекте. Выразить в речи свои мысли. Строить монологические высказывания. | | Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. | индивидуальная | текущий (тест) |
|----|---|------------------------|--|---|--|--|----------------|----------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|---|---|------------------------|--|
| | | | истинность высказываний на основе установления соответствий между картинкой и текстовым описанием; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности. | | | | | |
| 21 | 1 | Перспект Логических задач | Познакомить с понятием «логическая задача»; расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач; учить решать логические задачи путем рассуждения, с опорой на луч; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. | Принимать и сохранять учебную задачу; Различать способ и результат действия; Осуществлять анализ; Использовать знаковосимволические средства для решения задачи; Строить логические рассуждения; | Развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Использовать схему для решения простейших логических задач. | индивидуальная, парная | текущий (степень самостоятельности и при решении логических задач) |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|--|-----------|---|
| 22 | 1 | Перспектив Логических задач | Познакомить с графической моделью; учить соотносить текстовые описания и графические модели; продолжить формирование умений: устанавливать соответствие между текстом и схемой, иллюстрировать текстовые описания при помощи отрезков; развивать память, | Строить понятные для партнера высказывания; Задавать вопросы; Осуществлять взаимный контроль. | Формирование этических норм поведения при сотрудничестве | Переводить информацию из одной формы в другую (текст, рисунок). Читать и заполнять несложные готовые таблицы. | групповая | текущий (наблюдение за самостоятельностью учащихся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|--|-----------|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|--|-----------|--|
| 23 | 1 | Перспектив Логических задач | внимание, логику. Познакомить с понятием «граф», графическим способом решения логических задач; учить построению графической модели по текстовому условию логической задачи; учить использовать графический рисунок для построения истинных высказываний; продолжить работу по формированию умения строить умозаключения на основе отрицания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. | Принимать и сохранять учебную задачу; Различать способ и результат действия; Осуществлять анализ; Использовать знаково-символические средства для решения задачи; Строить логические рассуждения; Строить понятные для партнера высказывания; Задавать вопросы; Осуществлять взаимный контроль. | Формирование понимания причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей; формирование этических норм поведения при сотрудничестве. | Переводить информацию из одной формы в другую (текст, рисунок). Читать и заполнять несложные готовые таблицы. | групповая | живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты) |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|--|-----------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----------------|------------------------------------|
| 24 | 1 | Испытание в городе Логических рассуждений | Проверить знания: о графическом, схематическом, табличном способах решения логических задач; проанализировать умение решать задачи комбинаторного типа; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ; проводить сравнение и классификацию; Строить логические рассуждения. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Строить монологические высказывания; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. | Упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор | индивидуальная | тематический (задания – испытания) |
|----|---|--|---|---|--|--|----------------|------------------------------------|

Тема 4. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (6 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|--|--|--------|---|
| 25 | 1 | Улица Величинская | Познакомить с понятием «нетрадиционные задачи»; закрепить знания о величинах и общем принципе их измерения; учить практически сравнивать предметы по массе с помощью весов; учить решать нетрадиционные задачи на «взвешивание»; развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимание. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; вносить необходимые коррективы в действие. Осуществлять анализ; проводить сравнение; | Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. | Сравнивать предметы по определённому критерию. Определять массу предмета по инданной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать в порядке их убывания). | парная | текущий (наблюдение за самостоятельностью выполнения заданий) |
|----|---|-------------------|---|--|--|--|--------|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|---|--|--|---------------------------|---|
| 26 | 1 | Временной переулоч | Рассмотреть некоторые свойства величин; уточнить сформированность пространственновременных отношений; устанавливать взаимосвязи между ними; учить оперировать ими; учить решать нетрадиционные задачи «про возраст»; развивать память, внимание, логику. | строить логические рассуждения. Строить монологические высказывания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Адекватно оценивать свои достижения. | Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. | | индивидуальная | текущий (тестовые задания, при выполнении которых выявляются, справляются ли ученики с ними самостоятельно) |
| 27 | 1 | Улица Сказочная | Формировать умение решать нетрадиционные задачи на материале сказок путем построения графических моделей; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические | Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать знаковосимволические средства для решения задачи; создавать и | Формирование этических норм поведения при сотрудничестве | Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических | индивидуальная, групповая | текущий (викторина) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|---|---|--|--|----------------|---|
| 28 | 1 | Хитровский переулоч | Учить решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание» при помощи схем; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. | способности. преобразовывать модели и схемы для решения задач. Строить монологические высказывания; Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Формирование чувства и справедливости ответственности; самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Развитие выбор, в педагогом умения делать | связок. Использовать логические выражения, содержащие связи «если, то, каждый, не». Использовать схему для решения нетрадиционных задач. | индивидуальная | текущий (наблюдение за самостоятельностью выполнения заданий) |
|----|---|---------------------|---|---|--|--|----------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|-------------------|--------------------------------------|
| 29 | 1 | Смекалистая улица | Учить решать нетрадиционные задачи «на размещение», «на подсчет ступенек и этажей», «на интервалы» путем рассуждения, а также при помощи схем и рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать логику, память, внимание. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; вносить необходимые коррективы в действие | простые поведения. | предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила | парная, групповая | текущий(решение практических задач) |
| 30 | 1 | Испытание в городе Занимательных задач | Проверить умение применять приобретенные навыки при решении «нетрадиционных» задач; закрепить приобретенные знания; учить осуществлять контроль и оценку правильности | Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. | Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | индивидуальная | тематический (викторина) |

своих действий.

Тема 5. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ (3 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--|--|---|---|-----------|--|
| 31 | 1 | Фигурный проспект | Познакомить с геометрическими телами, научить распознавать форму этих тел в предметах окружающей обстановки, изображать их на плоскости. | Принимать и сохранять учебную задачу. Проводить сравнение, классификацию; устанавливать аналогии. Осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнера высказывания. | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера | Ориентироваться в пространстве. Определять форму предметов. Классифицировать предметы по форме. Выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы. | парная | текущий (наблюдение за самостоятельностью учащихся при выполнении заданий; поведение |
| 32 | 1 | Зеркальный переулок | Познакомить с понятиями «симметрия», «симметрические фигуры», «ось симметрии», формировать умение изображать симметрические фигуры, находить ось симметрии; развивать речь, пространственное воображение. | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ; проводить сравнение; осуществлять синтез, как составление целого из частей. Строить понятные для партнера высказывания. Адекватно оценивать свои достижения; осуществлять взаимный контроль. | Развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Находить симметричные фигуры, проводить ось симметрии. | парная | е де тей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты |
| 33 | 1 | Художественная улица | Познакомить с понятиями «область», «граница области», «на границе», «внутри», «снаружи», «соседние» и «не соседние» области; учить различать соседние и не соседние области; развивать воображение, пространственное | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ; Строить логические рассуждения. Строить понятные для партнера высказывания. | Формирование этических норм поведения при сотрудничестве | Раскрашивать соседние области и обводить границы. Различать соседние и не соседние области. | групповая | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | Адекватно оценивать свои достижения; | | | | |
| | | | мышление, речь. | осуществлять взаимный контроль. | | | | |
| ОБОБЩЕНИЕ (1ч.) | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Математический конкурс «Умники и умницы» | Проверить уровень усвоения пройденного материала; повысить интерес к математике; сплочению коллектива | Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать причинноследственные связи. Строить логические рассуждения. Использовать речь для регуляции своего действия. Строить монологические высказывания. | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; формирование этических норм поведения при сотрудничестве. Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Восстанавливать ход рассуждений; решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи; Анализировать информацию. | | итоговый (практическая работа) |