

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования культуры и спорта
Ненецкого автономного округа
ГБОУ НАО «СШ № 1 имени П.М.Спирихина»»

РАССМОТРЕНО
МО

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УМР

УТВЕРЖДЕНО
директор

Хатанзейская Г.Р.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Торопова Н.П..
от «31» августа 2023 г.

Канев Ю.В.
приказ № 497-у
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Решение нестандартных задач»

для обучающихся 2 классов

Учитель - Чебыкина М.В.

г. Нарьян-Мар
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Решение нестандартных задач» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Т.П. Быкова «Нестандартные задачи по математике» 1-4 классы

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Программа «Решение нестандартных задач» для развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель: привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

➤ ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности каждого учащегося.

➤ ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

➤ ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

➤ ***Практическая направленность***

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

➤ ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

➤ ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.

➤ ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Календарно-тематическое планирование «Решение нестандартных задач»

№	Дата по плану	Дата по факту	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Страницы в тетеради
1 четверть					
1.	7 09	7 09	Числа от 1 до 20.	Развитие логических операций анализа и синтеза, формирование умения аргументированно и доказательно излагать свои мысли, делать выводы на основе имеющихся теоретических знаний. Совершенствование вычислительных навыков, формирование навыков самоконтроля. Обучение планированию, рациональной организации своей деятельности.	с 4
2.	14 09	14 09	Миллиметр.	Развитие познавательных интересов, расширение общего кругозора и эрудиции учащихся.	с 11
3.	21 09	21 09	Многоугольник. Танграмм.	Развитие умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.	
4.	28 09	28 09	Старинные меры длины. Метр.	Развитие сообразительности, геометрического мышления, воображения, конструкторских навыков.	с 12
5.	5 10	5 10	Повторение и закрепление	Развитие находчивости, быстроты соображения, формирование навыков быстрого счёта. Развитие внимания, умения действовать по заданному алгоритму. Формирование навыка обработки визуальной информации.	с 15
6.	12 10	19 10	Обратные задачи.	Развитие внимания, конструкторского мышления, тщательности в выполнении работы. Формирование алгоритмического мышления и алгоритмической культуры.	с 18
7.	19 10	12 10	Длина ломаной.	Совершенствование измирительных навыков, навыков вычерчивания отрезков. Развитие детского творчества. Формирование навыка вести дискуссию, защищать и обосновывать целесообразность своего выбора.	с 22
8.	26 10	26 10	Смысл умножения. “Секреты” таблицы умножения.	Развитие внимания, умения действовать по заданному алгоритму. Формирование навыка обработки визуальной информации.	
2 четверть					

9.	9 11	9 11	Повторение и закрепление	Развитие логического и практического мышления, формирование умения моделировать условие и процесс решения. Формирование умения выдвигать гипотезы, обосновывать их и проверять их правильность.	с 31
10.	16 11	16 11	Буквенные выражения	Формирование умения моделировать предлагаемую ситуацию на языке математики.	с 40-41
11.	23 11	23 11	Уравнения	Расширение представления детей об уравнении и решении уравнения, развитие логического мышления, формирование активной позиции в учении.	с 42
12.	30 11		Решение логических задач	Формирование умения рассуждать, анализировать, делать выводы и аргументированно их обосновывать.	
13.	7 12		Умножение и деление на 2 и на 3	Повторение, закрепление и обобщение знаний табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3. Формирование умения рассуждать, анализировать, делать выводы и аргументированно их обосновывать.	с 68
14.	14 12		Решение задач на умножение и деление	Закрепление и обобщение знания определения умножения и деления, формирование осознанного навыка использования этого определения при решении задач.	
15.	21 12		Порядок выполнения действий.	Развитие логического и практического мышления. Формирование умения проверять различные варианты решения, сопоставлять полученные результаты с условием, выбирать правильный варианты и обосновывать верность своего выбора.	
16.	28 12		Обобщение и закрепление	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения представлять процесс решения различными способами, в том числе табличным, алгоритмически описывать свои действия, контролировать результаты выполнения каждого шага алгоритма и соотносить это с требуемым задачей результатом.	с 44
3 четверть					
17.	11 01	11 01	Десяток. Счёт десятками до 100.	Повторение и обобщение знаний детей о нумерации чисел в пределах 100. Учатся обрабатывать информацию и представлять её различными способами. Формирование навыка работы с информацией. Учатся планированию, упорядочиванию содержащихся в условии задачи	с 7

				сведений, рациональной организации решения.	
18.	18 01	18 01	Рубль. Копейка.	Закрепление знаний о денежных единицах, формирование навыка перевода рублей в копейки и копеек в рубли, формирование умения работать с именованными числами.	с 14
19.	25 01	1 02	Умножение	Закрепление и обобщение знания определения умножения, формирование осознанного навыка использования этого определения при выполнении вычислений.	с 60
20.	1 02		Деление	Формирование понимания содержательного смысла деления, формирование умения решать задачи на деление по содержанию. Формирование умения находить все решения задачи методом перебора, видеть неоднозначность решения задачи, выдвигать гипотезы и проверять их.	с 63
21.	8 02	25 01	Свойства сложения.	Формирование навыков рациональных вычислений. Формирование умения строить дедуктивные умозаключения, выводить следствия из посылок, рассуждать, анализировать, делать выводы.	с 30
22.	15 02		Обобщение и закрепление	Формирование умения искать обобщенный способ действий, анализировать, делать выводы, применять знания для решения практических задач.	с 36
23.	22 02		Однозначные числа. Двузначные числа.	Формирование у детей понимания того, что математическая задача не всегда имеет однозначный ответ, учит тщательно анализировать условия, искать всевозможные варианты решения, обосновывать их правильность.	с 9
24.	29 02	29 02	Прямой угол. Прямоугольник.	Развитие геометрического мышления, внимания. Воспитание тщательности и аккуратности в работе, математической культуры.	с 49
25.	7 03		Порядок действий. Скобки.	Развитие логического и практического мышления. Формирование умения ориентироваться на суть задачи, а не на числовые данные, мысленно моделировать ситуацию, предложенную в задаче.	с 25
26.	14 03		Числовые выражения.	Развитие логического мышления. Формирование умения анализировать, сопоставлять, обобщать, рассуждать, аргументировать. Формирование умения исполнять и составлять простейшие алгоритмы.	с 26
27.	21 03		Повторение и закрепление	Развитие и активизация внимания и наблюдательности, формирование умения подмечать закономерности, находить общие и отличительные	с 53

				свойства объектов.	
4 четверть					
28.	4 04		Устные вычисления.	Формирование практического мышления, умения решать текстовые задачи, на формирование навыка рассуждений.	с 33
29.	11 04		Занятие - конкурс	Активизация мыслительных процессов, формирование интереса к учебной деятельности.	
30.	18 04		Письменные вычисления.	Развитие математического чутья, формирование навыка предварительной оценки результата.	с 47
31.	25 04		Квадрат.	Развитие математического и геометрического мышления.	с 57
32.	2 05		Периметр многоугольника.	Пропедевтика обучению доказательству, формирование навыка математических рассуждений. Формирование рационального стиля мышления, конструкторских навыков.	с 28
33.	16 05		Час. Минута.	Закрепление и обобщение знаний детей о единицах измерения времени_ часе и минуте, формирование навыка перевода одних единиц измерения в другие.	с 20
34.	23 05		Познавательная игра "Весёлый интеллект" "	Активизация мыслительных процессов, формирование интереса к учебной деятельности.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Т.П.Быкова «Нестандартные задачи по математике». Издательство «Экзамен» 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>