

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования культуры и спорта
Ненецкого автономного округа
ГБОУ НАО «СШ № 1 имени П.М.Спирихина»»

РАССМОТРЕНО
МО

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УМР

УТВЕРЖДЕНО
директор

Хатанзейская Г.Р.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Торопова Н.П..
от «31» августа 2023 г.

Канев Ю.В.
приказ № 497-у
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Решение нестандартных задач»

для обучающихся 1 класса

г.Нарьян-Мар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Решение нестандартных задач» для 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, примерных программ начального общего образования и авторской программы Т.П. Быкова «Нестандартные задачи по математике» 1-4 классы.

Цель программы – привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Программа «Решение нестандартных задач» для развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения программы «Решение нестандартных задач» представлено заданиями, направленными на формирование умения грамотно и аргументированно обосновывать свои действия, последовательно и доказательно излагать свои мысли, выдвигать и проверять свои гипотезы. Задания способствуют расширению кругозора обучающихся, поднятию их общего культурного уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Решение нестандартных задач» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ПОСОБИЕ «НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ». 1 КЛАСС. Т.П.БЫКОВА.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Количественный и порядковый счёт предметов	1			https://resh.edu.ru/
2.	Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/
3.	Вверх. Вниз. Налево. Направо	1			https://resh.edu.ru/
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1			https://resh.edu.ru/
5.	Перед. За. Между	1			https://resh.edu.ru/
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			https://resh.edu.ru/
7.	Много. Один	1			https://resh.edu.ru/
8.	Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/
9.	Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/
10.	Математические знаки +, -, =	1			https://resh.edu.ru/
11.	Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/
12.	Длиннее. Короче	1			https://resh.edu.ru/
13.	Число и цифра 5	1			https://resh.edu.ru/
14.	Знаки <, >, =	1			https://resh.edu.ru/
15.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1			https://resh.edu.ru/
16.	Ломаная линия. Звено ломаной	1			https://resh.edu.ru/
17.	Равенство. Неравенство	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18.	Многоугольники	1			https://resh.edu.ru/
19.	Число и цифра 6. Число и цифра 7.	1			https://resh.edu.ru/

20.	Число и цифра 8. Число и цифра 9.	1			https://resh.edu.ru/
21.	Число 10	1			https://resh.edu.ru/
22.	Увеличить. Уменьшить	1			https://resh.edu.ru/
23.	Число 0	1			https://resh.edu.ru/
24.	Прибавление и вычитание числа 1	1			https://resh.edu.ru/
25.	Прибавление и вычитание числа 2	1			https://resh.edu.ru/
26.	Слагаемые. Сумма. Перестановка слагаемых	1			https://resh.edu.ru/
27.	Задачи	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28.	Прибавление и вычитание числа 3	1			https://resh.edu.ru/
29.	Прибавление и вычитание числа 4	1			https://resh.edu.ru/
30.	Прибавление и вычитание числа 5, 6, 7, 8, 9	1			https://resh.edu.ru/
31.	Литр.Килограмм	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
32.	Числа от 11 до 20.	1			https://resh.edu.ru/
33.	Табличное сложение и вычитание в пределах 20	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рабочая тетрадь «Нестандартные задачи по математике», 1 класс. Т.П.Быкова.
Издательство «Экзамен».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь «Нестандартные задачи по математике», 1 класс. Т.П.Быкова.
Издательство «Экзамен».

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>

