

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования культуры и спорта НАО «Средняя школа №1 г.Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Хатанзейская ГР
497-у от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Торопова НП
497-у от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Канев ЮВ
497-у от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Развитие речи»
для обучающихся 2 класса
срок реализации 2023 – 2024 учебный год**

Автор – составитель:
учитель начальных классов
Носова Анастасия Михайловна

г.Нарьян-Мар 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи (является содержательной линией курса русского языка) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, представленной в «Сборнике рабочих программ. 1-4 классы. «Школа России».

Логика изложения и содержания материала программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования.

Цели изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **Научить детей бегло, правильно и осмысленно читать, точно описывать увиденное и пересказывать услышанное, т.е. научить грамотной речи.**

- **Научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.** Конкретное решение этой задачи осуществляется путём:

- Развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

- Формирования у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

- Формирования навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

- Воспитания позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Уже во 2 классе ученик должен иметь навык беглого и, по возможности, выразительного чтения (этот навык – спутник успеха не только в школе, но и в жизни).

Выразительное чтение:

- Учит внимательно относиться к каждому слову и понимать смысл прочитанного.
- Учит грамотно излагать собственные мысли.
- Развивает память и словарный запас.
- Способствует развитию абсолютной грамотности.
- Исправляет недостатки произношения и ставит голос.
- Доставляет эстетическое удовольствие.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалом собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс представлен следующими
содержательными линиями:**

1. Текст. Структура текста. Тема и основная мысль текста.
2. Работа со словом.
3. Виды творческих работ: изложение, сочинение.

Основные направления работы

- Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Выражение собственного мнения, его аргументация.
- Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам.
- *Создание собственных текстов по предложенным планам.*
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.

- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Место курса «Развитие речи» в учебном плане

На изучение развития речи во 2 классе выделяется 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного курса

Содержательная линия	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p><i>«Развитие речи».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать язык, речь как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, • Позитивно относиться к русскому и родному языкам, стремиться к их грамотному использованию, • Принимать русский язык и родной язык основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. • Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. • Осознавать безошибочную речь как одно из проявлений собственного уровня культуры; • Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное. • Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. • Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать в устном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, • Использовать речь с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. • Создавать тексты по предложенному заголовку. • Подробно или выборочно пересказывать текст. • Пересказывать текст от другого лица. • Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. • Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. • Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. • Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). • Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта Интернет и другие виды и способы связи).

	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. • Самостоятельно озаглавливать текст. • Составлять план текста. • Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретной ситуации общения. 	
--	--	--

личностные результаты (индивидуальные качественные свойства уч-ся, приобретаемые ими в процессе освоения уч. предмета)

метапредметные результаты (универсальные способности уч-ся, проявляющиеся в познавательной и практической творческой Д)

предметные результаты (опыт уч-ся, который приобретается и закрепляется ими в процессе освоения учебного предмета)

результаты, которые подробно представлены в авторской программе (**см. стр. 44-47 Сборника рабочих программ**). – (**Стандарты второго поколения**).

Контрольно-измерительные работы

Наименование видов деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего: 34 недели
Изучение теоретических вопросов	5	-	-	1	6
Сочинения	2	-	4	2	8
Изложения	-	1	6	3	10
Восстановление предложений и деформированного текста	2	-	-	1	3
Тематические тренинги	-	6	-	1	7
Всего:					34

Примечание: *изложения и сочинения носят обучающий характер.*

Календарно-тематическое планирование

Уч. – учебник

№	Тема, тип урока Стр. учебника и рабочей тетради	Дата	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	Речь. Правильное построение предложений.	07.09				
2	Как отличить диалог от монолога? (решение частных задач) Уч: с.10-12	14.09	Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь
3	Что такое текст? (освоение нового материала) Уч: с.16-18	21.09	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста,	Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Навыки: выработать навык запоминания и правильного	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость

			различать слово, словосочетание и предложение	написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	
4	Что такое тема и главная мысль текста? (решение частных задач) Уч: с.18-19	28.09	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
5	Части текста. Восстановление деф.текста. (решение частных задач)	05.10	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?	Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Умения: научатся анализировать непунктированный текст,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в

	<p>Уч: с.20-22 Р.К.</p>		<p>Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений</p>	<p>выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>
6	<p>Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (решение частных задач) Уч: с.39 Р.К.</p>	12.10	<p>Проблема. Как правильно построить предложение? Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения</p>	<p>Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
7	<p>Анализ сочинения (решение частных задач) Работа над ошибками. Уч: с.40</p>	19.10	<p>Проблема. Как правильно исправлять ошибки? Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»</p>	<p>Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. Коммуникативные: ставить</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

				предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	
8	Что такое лексическое значение слова? (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>) Уч: с.42-44 Р.К.	26.10	Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
9	Что такое лексическое значение слова? Восстановление деформированного текста. (<i>открытие нового способа действия</i>) Уч: с.45-46 Р.К.	09.11	Проблема. Как объяснить лексическое значение слова? Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; ус-танавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
10	Что такое однозначные и	16.11	Проблема. Как распознать многозначное слово?	Знания: узнают определение многозначных и однозначных	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с	Самоопределение: проявляют

	<p>многозначные слова? <i>(решение частных задач)</i> Изложение. Уч: с.47-49</p>		<p>Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение</p>	<p>слов. Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>положительное отношение к школе</p>
11	<p>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? <i>(решение частных задач)</i> Уч: с.49-51</p>	23.11	<p>Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении? Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи</p>	<p>Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
12	<p>Что такое синонимы <i>(решение частных задач)</i> Уч: с.52-54</p>	30.11	<p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения? Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их</p>	<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами. Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов,</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать</p>	<p>Самоопределение: принимают обаяз «хорошего ученика»</p>

			лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
13	Упражнения в употреблении синонимов в речи.	07.12	Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения? Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	Знания: узнают, какие слова называют синонимами. Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самоопределение: принимают обаяз «хорошего ученика»
14	Что такое антонимы? (решение частных задач) <i>Уч: с.54-56</i>	14.12	Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения? Цели: ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	Знания: научатся находить в предложении антонимы. Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
15	Что такое антонимы?	21.12	Проблема. Как распознать среди данных пар слов	Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов	Регулятивные: преобразовывать практическую	Нравственно-этическая ориентация:

	(решение частных задач) Уч: с.57		синонимы и антонимы? Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	и синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Навыки: приобретут умения подбирать заголовки к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам	задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
16	Упражнения в употреблении в речи синонимов и антонимов	28.12	Цели: ознакомить со словами – антонимами, синонимами; формировать умение определять лексическое значение антонимов, синонимов; подбирать антонимы и синонимы к определённому слову, понимать роль антонимов и синонимов в речи			

17	Обучающее сочинение по серии картинок (решение частных задач) Уч: с.74	11.01	Проблема. Как отличить письменную речь от устной? Цели: продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи	Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной. Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
18	Обучающее сочинение (решение частных задач) Уч: с.111, упр.177	18.01	Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)	Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
19	Сочинение по	25.01	Проблема. Чем отличается письменная речь от устной?	Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Нравственно-этическая ориентация

	<p>картине А.С.Степанова «лоси» (решение частных задач) Уч: с.118, упр.191</p>		<p>Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст</p>	<p>различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	<p>ция: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>
20	<p>Обучающее изложение (решение частных задач)</p>	01.02	<p>Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили? Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь</p>	<p>Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие,</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>

					спонтанные и запланированные вопросы	
21	Изложение повествователь- ного текста (решение частных задач)	08.02	Проблема. Какие особенности текста повествования вы знаете? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся	Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
22	Изложение повествовательного текста по вопросам плана (решение частных задач) Уч: с.28-29	15.02	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других

				выделять в тексте тему, основную мысль	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	народов
23	Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач) <i>Уч: с.37, упр. 66</i>	22.02	Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по вопросам? Цели: формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся	Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
24	Изложение повествовательного текста (решение частных задач) <i>Уч: с.59</i>	29.02	Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить	Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

			<p>подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление</p>	<p>самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя</p>	<p>основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	
25	<p>Обучающее изложение (решение частных задач)</p>	07.03	<p>Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы? Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся</p>	<p>Знания: узнают о написании слов с большой буквы. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
26	<p>Обучающее изложение (решение частных задач) Уч: с.66, упр.115</p>	14.03	<p>Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую</p>	<p>Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>

			зоркость			
27	<p>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» <i>(решение частных задач)</i></p> <p>Уч: с.72-73</p>	21.03	<p>Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?</p> <p>Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте</p>	<p>Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.</p> <p>Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
28	<p>Что такое текст-повествование?</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p> <p>Уч: с.82</p>	04.04	<p>Проблема. Какие виды текстов вы знаете?</p> <p>Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i>, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки</p>	<p>Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.</p> <p>Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i></p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>

29	Прилагательные, близкие и противоположные по значению (решение частных задач) Уч: с.90-91	11.04	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
30	Упражнения в употреблении в речи синонимов и антонимов. Изложение.	18.04	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
31	Что такое текст-описание? Изложение. (решение частных задач) Уч: с.95-98, 104	25.04	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках	Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

				применять правила правописания	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
32	Восстановление предложений (решение частных задач) Уч: с.112,упр192	02.05	Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
33	Что такое текст-рассуждение? Изложение. (решение частных задач) Уч: с.105-106 Р.К.	16.05	Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
34	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом	23.05	Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?	Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный

	<p>бору» (обобщение и систематизация знаний) Уч: с.117, упр.195</p>		<p>Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания</p>	<p>идейный замысел художника. Навыки: применять правила правописания</p>	<p>исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
--	---	--	---	--	---	--

Литература

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.
4. *Т.Н.Ситникова* Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.-М.: ВАКО, 2016.
5. С. А.Есенина С. Есениной «Как научить Вашего ребёнка писать изложения». 1-2 классы. Пособие для детей 7-9 лет. Издание для дополнительного образования, М.: «Грамотей», 2016 г.
6. С. А.Есениной «Как научить Вашего ребёнка писать сочинения». 1-2 классы. Пособие для детей 7-9 лет. Издание для дополнительного образования, М.: «Грамотей», 2016 г.
7. **Электронное приложение** к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).