

Программа

«Трудовое воспитание учащихся в ГБОУ НАО «СШ № 1»

Актуальность проблемы трудового воспитания

В современных условиях интенсивного поиска путей экономического развития страны, сочетающих функционирование рыночных отношений и государственного регулирования, приоритетное место в Национальной стратегии воспитания в интересах детей отведено воспитанию у детей «уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формированию у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий». Задачи по направлению «Трудовое воспитание» нацеливают «на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Паспорт программы

Разработчики программы	Ястрикова О.А., заместитель директора по ВР ГБОУ НАО «СШ № 1
Нормативная база	Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальная стратегия действия в интересах детей Стратегия действий в интересах детей в Ненецком автономном округе
Цель:	1) разработать методологическую, научно-методическую, организационную, нормативно-правовую, информационную базу трудового воспитания учащихся; 2) обеспечить приоритет трудового воспитания современного поколения в системе воспитания

Задачи	<p>1) Создать единое воспитательное пространство как среду сохранения и развития ценностей трудового воспитания;</p> <p>2) способствовать согласованию интересов и действий основных субъектов воспитания: государства, семьи, образования, общественных организаций (российское движение школьников, классных коллективов по созданию положительной практики трудового воспитания);</p> <p>3) активизировать поиск новых методов и форм по трудовому воспитанию во внеурочной деятельности;</p> <p>4) привлечь внимание средств массовой информации к пропаганде ценностей трудового воспитания;</p> <p>5) формировать ценностное гуманистическое отношение к труду как основе духовного облика человека; обеспечить включение детей и юношества в трудовую деятельность</p>
Предполагаемые результаты	<p>обеспечение организационных и научно-методических основ трудового воспитания учащихся как человеческого капитала социально-экономического развития региона;</p> <p>совершенствование воспитательной системы школы по вопросам трудового воспитания</p>
Формы и методы организации трудового воспитания	<p>Разработка проектов и их реализация</p> <p>Коллективная организация выполнения заданий: освоение различных функций в процессе выполнения заданий</p> <p>Акции</p> <p>Трудовые десанты</p> <p>Другое</p>
Принципы реализации программы	<p><u>Принцип гуманистической направленности</u> – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственное формирование ожидаемых качеств.</p> <p><u>Принцип учёта возрастных особенностей</u>–</p>

	<p>осуществление процесса трудового воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;</p> <p><u>Принцип успешности</u> — создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.</p> <p><u>Деятельностный подход</u> — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе трудовой деятельности</p> <p><u>Компетентностный подход</u> - формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности</p>
Этапы реализации программы	<p>2016 – сентябрь – октябрь - ориентационный: принятие программы как руководства к действию</p> <p>2016-2017 уч. год – этап внедрения, реализация мероприятий, разработанных на основе программы, мониторинг результатов</p> <p>2018 - 2022 – реализация: анализ, обобщение, коррекция, публикация результатов</p>

Условия, необходимые для достижения эффективности целостного процесса трудового воспитания учащихся современной школы:

1. Теоретическая и методическая подготовленность педагогов и администрации школ к руководству трудовым воспитанием школьников	Обеспечение профессиональной переподготовки учителей, методическое сопровождение
2. Мониторинг состояния и совершенствование материально-технической базы школы для организации трудового обучения и воспитания	администрация ОУ, учителя технологии

3. Обеспечение высокого уровня воспитательного процесса, создание каждому школьнику необходимых условий для достижения успехов в самореализации личности.	КВР, классные руководители
4. Сочетание обучения трудовым навыкам на уроке труда (технологии) с разнообразной внеучебной общественно полезной трудовой деятельностью учащихся.	Методическое объединений учителей эстетического цикла, методическое объединение классных руководителей, администрация ОУ
5. Реализации внедрения национально-регионального компонента	

Содержательная структура процесса трудового воспитания

Содержательная структура процесса трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности: 1) учебный труд; 2) внеурочная деятельность: общественно полезный труд

Учебный труд

Процесс усвоения знаний на уроках школьного цикла	Сформировать представление об учёбе как труде, обеспечивающем будущее благосостояние человека; научить ребенка учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания; формировать познавательные интересы. Основа – деятельностный подход, предусмотренный ФГОС	<u>Учителя-предметники</u>
---	--	----------------------------

<p>Уроки трудового обучения: предмет «технология»</p>	<p>Мониторинг состояния материально-технической базы данного предметного цикла;</p> <p>разработка мероприятий по совершенствованию МТБ на основе мониторинга;</p> <p><u>Принимать участие в ежегодных региональных мероприятиях данного предметного цикла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование учащихся, особо отличившихся в предметных олимпиадах по предмету «Технология»; - ярмарка-продажа результатов детского декоративного творчества, труда с целью осознания детьми значимости их деятельности – 1 раз в год; - выставка поделок, изделий – 1 раз в год - обмен опытом по организации трудового воспитания в рамках ВАХТЫ ТРУДА – 1 раз в год - внедрение национально-регионального компонента; - обязательное выделение часов на дополнительное образование по предмету «Технология»; 	<p><u>Администрация ОУ, учителя технологии</u></p> <p><u>Учителя технологии</u></p>

	- обобщение опыта преподавания автодела (ГБОУ НАО «СШ №1»	
--	---	--

Внеурочная деятельность. Общественно полезный труд

<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Общественно полезный труд</p>	<p><u>Ступень начального общего образования (1-4 классы) – воспитание ответственности, дисциплинированности, бережного отношения к собственности, самостоятельности</u></p> <p>1) Формирование элементарных навыков самообслуживания: организация дежурства по классу с обязательным подведением итогов учебного дня по оценке чистоты классного помещения, учебного места школьника;</p> <p>2) поиск первых разовых поручений учащимся со стороны учителя;</p> <p>3) выставки и конкурсы результатов совместного семейного творчества (изготовление поделок, реклама семейных блюд «Мама плюс дочка», «Папа может всё, что</p>	<p><u>Заместители директора ОУ, классные руководители</u></p>
---	--	---

угодно...» и т.д.);

4) конкурс «Самый аккуратный ученик» - оценка состояния школьных учебников и тетрадей по итогам четверти;

5) диагностика «Что я знаю о профессиях родителей» (примерные вопросы: назови профессии твоих родителей, знаешь ли ты орудия труда твоих родителей, каким должен быть человек этой профессии, кем ты хочешь стать в будущем?);

6) игра «Кем быть?» с участием родителей – представителей разных профессий;

7) разработка памяток «Твое рабочее место дома», «У меня всегда в порядке книжки, сумки и тетрадки»;

8) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках

9) Уроки родителей в День самоуправления

Ступень основного общего образования (5-9 классы) –

развитие культуры труда, ответственности за свой труд; воспитание добровольцев-волонтеров

1) Расширение сферы самообслуживания: дежурство по классу, участие в дежурстве по школе – воспитание качеств хозяина в школе;

2) «Шаги» добровольцев - 4 точки приложения сил – 1 раз в четверть (Что? Где? Когда? – определяют дети);

3) неделя добрых дел;

4) акция «Чистый двор – здоровый город» - в течение учебного года ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;

5) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках

Ступень среднего общего образования (10 -11 классы) -

становление личности, готовой к сознательному выбору профессии и успешному продвижению в профессиональной карьере

1) Неделя добрых дел;

2) акция «Чистый двор – здоровый город» - в течение учебного года определить ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;

3) развитие традиций «Подарок

	<p>школе» - аллея выпускников, «Клумба у школы», акция «Уют» - мероприятия по благоустройству классного помещения, школьного коридора, территории</p> <p>4) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках</p>	
<p>Профессиональная ориентация как часть программы трудового воспитания</p>	<p>Методы: _____ Мониторинг (наблюдение за ходом подготовки учащихся к выбору профессии), тестирование, диагностика;</p> <p>Методы формирования убеждения в необходимости своевременного и грамотного выбора профессии, знаний о различных профессиях и требованиях к их выбору;</p> <p>Методы социальной практики и деятельности учащихся в период предпрофильной и профильной подготовки</p> <p>Классные часы по профессиональному ориентированию</p> <p><u>1-4 классы:</u></p> <p>1 класс:</p> <p>- классный час - знакомство с профессиями родителей «Мамы</p>	

всякие нужны, мамы всякие важны» - цикл

-2 класс:

- классный час: «Профессии, которые нас окружают или кто работает в школе» - цикл

- 3 класс

- классный час: Что я знаю о профессиях? – цикл

Игра «Кем быть?»

4 класс: «Мой любимый предмет»
- защита проектов - цикл

5-9 классы:

5 класс

Классный час – «Как много профессий хороших и важных!»
составление атласа известных детям профессий - цикл

6 класс

Классный час «Профессии настоящих мужчин» и «Женщины на своём трудовом посту» - цикл

7 класс:

Классный час «И снова о профессиях наших родителей» -

	<p>цикл</p> <p>Составление карты предприятий нашего города (села)</p> <p>8 класс – Уроки успеха выпускников – цикл</p> <p>9 класс – «Профессии, которые так необходимы нашему округу» (знакомство с особенностями территории»)</p> <p>Встречи с людьми разных профессий - цикл</p> <p><u>10-11 класс</u></p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Туристические маршруты с целью ознакомления с учебными заведениями по профилям интересов</p> <p>Мониторинг востребованности специалистов в регионе</p> <p>Классный час «Где родился, там и пригодился»</p> <p>Профильное обучение</p> <p>Деловая игра «Шаг к успеху»</p>	
--	--	--

Социальное партнёрство:

- 1) Согласовывать взаимодействие с предприятиями по направлениям профильных классов
- 2) Принимать участие в декадах открытых дверей в трудовых коллективах с учётом запросов учащихся – **1 раз в год по особому графику**
- 3) Принимать участие в региональном мероприятии «Ярмарка профессий» регионального уровня , принимать участие
- 4) Развивать сеть сотрудничества с высшими и средними профессиональными учреждениями с целью профильной подготовки учащихся –администрации школы
- 5) Практиковать информирование учащихся о профессиях, которые прогнозируются в качестве востребованных на территории - **Центр занятости**
- 6) Осуществлять мониторинг трудоустройства на территории выпускников школы, содействовать их социальной адаптации в условиях региона
- 7) Практиковать размещение в школьном издании информации о количестве выпускников вузов, учреждений СПО (из числа выпускников школы), устроившихся на работу на вакантные места в трудовые коллективы региона к октябрю очередного календарного года – систематически
- 8) Предложить редакции общественно-политической газеты «Нарьяна-Вындер введение доски объявлений «Я – выпускник, ищу работу в НАО», отслеживать результаты трудоустройства
- 9) Планировать в бюджете школы средства на реализацию задач по трудовому воспитанию