

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение НАО  
«Средняя школа №1»

УТВЕРЖДЕНО



**Программа воспитания толерантного поведения учащихся  
«Школа-дом – школа взаимопонимания»**

Сроки реализации – 2020-2025

2020-2025

**«Школа-Дом – школа взаимопонимания».**  
**Толерантное поведение – основа жизнедеятельности школы.**

**Место реализации** – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение НАО «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина»

**Участники:** администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители, персонал школы.

**Сроки реализации Программы «Школа-Дом – школа взаимопонимания»**  
Программа рассчитана на пять лет (2015 – 2020) и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Программа – часть программы развития воспитания «Калейдоскоп».

**Цель:** Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

**Задачи:**

1. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Признание педагогами школы законов толерантности по отношению к ученику.
2. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
3. Внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.
4. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в подростковой среде.
5. Совершенствование механизмов обеспечения законности и правопорядка в школе.
6. Использование ресурсов внешнего сотрудничества в деле формирования культуры мира и толерантности (Этнокультурный центр, землячества, Краеведческий музей, Музей истории школы и других)

**Этапы реализации Программы:**

**1 этап - ориентационно-мотивационный**

**Цель** — ознакомление с основными задачами коллектива по созданию положительного настроения в коллективе.

**Форма реализации** - Единый классный час с учащимися разных возрастных групп, педсовет для учителей, заседания методических объединений

классных руководителей, родительские собрания, заседания Экспресс-совета

**2 этап - этап систематизации и реализации.**

**Цель** – Конкретизировать задачи, поставленные педсоветом по реализации Программы развития школы толерантности.

**Форма реализации** - научно-практические семинары для учителей по теории и практике методик, форм, приемов развития школы толерантности; создание творческой группы учителей по данной проблеме и индивидуальная работа с ними, консультирование родителей, анкетирование учащихся.

**3 этап – этап реализации (реализации)**

**Цель** - практический переход на выполнение Программы.

**Форма реализации** - уроки, классные часы, общешкольные конкурсы и праздники с участием детей и взрослых при поддержке общественных организаций.

**4 этап (заключительный, творческий)**

**Цель** — подвести итоги и спланировать работу на следующий период реализации программы.

**Форма реализации** - самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседаниях МО классных руководителей.

**Реализация программы «Школа – Дом – школа взаимопонимания»,  
2020-2025  
«Толерантность – искусство жить рядом»**

Срок и	Работа с учащимися	Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями
-----------	--------------------	-------------------------------------	---------------------

Сентябрь	<p>Выборы членов Экспресс-совета, органов ученического самоуправления классов. Ежегодно</p> <p>Акция самоопределения. Единый классный час «Что такое толерантность» по необходимости</p> <p>Включение учащихся в жизнь КОЛЛЕКТИВА через ежегодные «Осенние встречи» («Осенины», «Вместе весело», «Зимний марафон», «Память, которой не будет конца»)</p> <p>ЕКЧ – ежегодно</p> <p>Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города</p>	<p>Заседание методического объединения классных руководителей</p> <p>Определение приоритетов работы на год,</p> <p>Коррекция программ учебных дисциплин обществоведческого, гуманитарного циклов и программ воспитательной деятельности в классах в соответствии с целями программы (предмет «Краеведение в школе, планирование классных руководителей и т.д.)</p> <p>Начало реализации мероприятий по адаптации первоклассников, пятиклассников, учеников средней школы)</p>	<p>Единое родительское собрание</p> <p><u>Формы проведения собрания:</u></p> <p>- собрание по группам классов</p> <p>- собрание с использованием школьного радио «Импульс»</p> <p>- собрание «Вопрос – ответ»</p> <p>- встречи с Уполномоченным по правам ребёнка в начале года</p>
----------	--	---	---

Октябрь	<p>-Участие в школьных олимпиадах по предметам. Бережное отношение к ученикам, показавшим знания в период первого этапа и вышедшим на 2 этап</p> <p>-праздник «Под крышей Дома своего» - Ежегодно (название подбирается ежегодно) - ко Дню учителя</p> <p>- праздник «Вместе весело» - ежегодно</p>	<p>- Общешкольные ученические собрания по группам:</p> <p>5 – 7 классы 8 – 11 классы</p> <p>Коллективная работа над правилами поведения в ШКОЛЬНОМ ДОМЕ</p> <p>Регламентация деятельности Службы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних</p>	<p>Участие ребят в фестивале исследовательских работ, практиковать включение тем, связанных с темой толерантности</p>
Ноябрь	<p>Международный день толерантности - ежегодно</p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЕКЧ</li> <li>- Радиопередача</li> <li>- Мероприятие с участием детей, представляющих разные культуры</li> </ul>	<p>Заседание методического объединения классных руководителей</p>	<p>Праздник «День матери»</p> <p>Содействие национально-культурному взаимодействию в школьном сообществе</p> <p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки творчества разных народов (куклы в национальных костюмах), семейное творчество, национальные блюда, «Семейный АРБАТ»</li> </ul>

Декабрь	<p>Включение в КТД «Зимний марафон» - ежегодно (Название КТД ЗИМНЕГО МАРАФОНА определяется ежегодно)</p>	<p>Педсовет «Подведение итогов работы педагогического коллектива по реализации задач первого этапа программы «Школа-ДОМ – школа взаимопонимания»</p>	
Январь	<p>Подготовка к классическому КТД школы «День школы» Разработка мероприятий – Экспресс-совет</p>	<p>- Информационно-методический день. Новое в методической литературе о формах, организации мероприятий Программы</p>	<p>Родительские собрания учащихся 9 класса: «Свобода выбора будущего»</p>
Февраль	<p>Классные часы: «Я гордый человек»; «Я - Гражданин России»; «Горжусь собой своей семьей, своей страной», Уроки успеха с участием выпускников школы</p> <p>КТД «В начале жизни школу помню я...» - ежегодно</p>	<p>Практические семинары Обмен мнениями участников творческой группы учителей по проблеме «Толерантность»</p>	<p>Родительские собрания в классах</p>

<p>Март «Я - веселый человек»</p>	<p>Мероприятия в рамках Международного женского дня</p> <p><u>Формы работы</u> Фестиваль Праздник Конкурс Конкурс рисунков Конференция</p> <p>Использовать потенциал мам – лидеров общественного движения, тружениц предприятий города</p>	<p>Педсовет «Проблема концепции «Я» в развитии личности школьника на уроке и во внеурочное время». Научно- практический семинар «Новые технологии. Дебаты»</p>	<p>Конкурсы, вечера, «Дружная веселая семейка» Семейные уроки толерантности</p>
<p>Апрель</p>	<p>Анкетирование учащихся «Учебный год подарил мне...»</p> <p>Классные часы, диспуты, конкурс сочинений</p>	<p>Неделя открытых уро- ков учителей (Реализация программы школы толерантности на конкретных уроках) – ежегодно</p>	<p>Родительские собрания «Добрая, школа. Что это значит?»</p>
<p>Май</p>	<p>Итоговое общешкольное ученическое собрание</p>	<p>Совместное заседание Совета школы, Экспресс-совета на тему: «Успехи и проблемы на пути развития школы толерантности (школы взаимопонимания)»</p> <p>День школьного музея</p>	<p>Анкетировани е родителей</p>

Ведущий принцип программы - учет индивидуальных и возрастных особенностей

Воспитание нравственных качеств (толерантности в том числе) во многом зависит от индивидуальных особенностей ученика: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей, условий воспитания в семье. При формировании толерантности следует учитывать также различия в чертах личности и социальном поведении. К таким различиям относят: формы проявления агрессивности, степень эмоциональной чувствительности, подверженность влиянию других людей и убеждению себя другими. При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании толерантности. В младшем школьном возрасте: продолжение развития морального мировоззрения, трансформирование толерантности в один из нравственных законов внутри личности. В подростковый период проявляется негативизм и критицизм по отношению к окружающим, эгоцентризм, конфликтность, отрицание воспитательных воздействий и морали, поэтому следует помочь подростку понять и принять свой внутренний мир. В юношеский период - духовность и моральный облик сформированы, человек стремится делать добро, в связи с этим возникает потребность к толерантному взаимодействию с социумом, важно опираться на альтруистические потребности и потребность в самовыражении и самоутверждении и, в то же время напоминать о границах толерантности.

### Педагогические заповеди по воспитанию толерантности

организация педагогических действий на опережение (предупреждение интолерантного поведения, чтобы оно не закрепилось в сознании);

организация общения с позиции педагогического такта, доброжелательности;

выявление, развитие у воспитанников установки на толерантность;

создание ситуации успеха;

использование в деятельности таких методов, как совет, просьба, анализ воспитывающих ситуаций, поручений и др.;

недопущение в общении нот морализаторства и назидания;

создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях учителей и учащихся

Программа реализуется через следующие формы:



1. Участие в общешкольных мероприятиях.
2. Чтение и обсуждение книг.
3. Демонстрация фильмов (художественных и публицистических) с последующим обсуждением.
4. Встречи с интересными людьми, представителями иных культур.
5. Посещение музеев, выставок, культурных мероприятий
6. Беседы, классные часы.
7. Организация внеклассных мероприятий (постановка спектакля, викторина, ток-шоу и т.д.).
8. Различные акции.
9. Родительские собрания
10. Фестивали

**Программа «Школа-ДОМ – школа взаимопонимания» призвана помочь педагогу научить детей следующему:**

1. Поддерживать отношения, взаимодействовать с другими людьми.
2. Иметь своё мнение, формировать своё мнение с учётом мнений других.
4. Уметь конструктивно решать конфликты.
5. Уметь предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в отношении к другим людям.
6. Проявлять способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в том числе к общению с представителями других национальных культур.
7. Признавать неприкосновенность чужой собственности.
8. Ценить свою и чужую жизнь.
9. Заботиться о родственниках.
10. Относиться уважительно к государству, в котором живут, действовать в рамках законов и правил, им установленных.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Важнейшим условием успешного выполнения Программы является объединение при ее реализации усилий органов власти, общественных организаций, участие структур гражданского общества. Только реальное взаимодействие может заложить основы гражданского согласия как необходимого условия сохранения стабильности, обеспечить результативность проводимых мероприятий и достижение стратегической цели Программы «Школа-ДОМ – школа взаимопонимания» - сделать школу местом толерантности.

Жизнь нашей школы насыщена событиями. Многие мероприятия стали традиционными. Это и коллективные творческие дела, и День школы, и День самоуправления, и Вахта Памяти. Вместе с тем, важна внутренняя жизнь каждого класса. Она наиболее полно раскрывает творческий потенциал

каждого ученика, даёт возможность выразиться, обменяться опытом. Семейные и национальные традиции играют при этом важную роль. А если в подготовке классного мероприятия принимают участие и родители, ценность его возрастает вдвойне. Надеемся, что система мероприятий по воспитанию культуры толерантных отношений в нашей школе даст положительный результат. В центре всех событий есть и будет учитель.

### **Прогнозируемые результаты**

Члены педагогического и ученического коллектива осознают важность принятия толерантных основ поведения. Отношения строятся на основе взаимопонимания, уважения, поддержки.

### **Примечание.**

Мероприятия долгосрочной программы ежегодно корректируются в соответствии с перспективным планом работы на год.

Исп. Ястрикова О.А., заместитель директора по ВР